



Pravidla hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1) *v ý b o r n ý*

- ✚ žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi
- ✚ samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických i teoretických úkolů
- ✚ samostatně hodnotí jevy a zákonitosti

2) *chvalitebný*

- ✚ žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ✚ samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby
- ✚ dokáže hodnotit jevy a zákonitosti s částečnou pomocí učitele

3) *u s p o k o j i v ý*

- ✚ žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažnější nedostatky, které je schopen uplatňovat s intenzivnější pomocí učitele
- ✚ dokáže hodnotit jevy a zákonitosti spíše jen za pomocí učitele

4) *ne u s p o k o j i v ý*

- ✚ žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele
- ✚ nedokáže hodnotit jevy a zákonitosti ani za pomocí učitele

Charakteristika klasifikačních stupňů na vysvědčení:

1) *v ý b o r n ý*

- ✚ žák plní zadané úkoly a učební osnovy, ve výuce je aktivní, je schopný samostatné přípravy (přiměřeně ke svému věku), projevuje zájem o zvolený obor

2) *chvalitebný*

- ✚ žák plní zadané úkoly a učební osnovy s drobnějšími nedostatky

3) *u s p o k o j i v ý*

- ✚ žák plní zadané úkoly a učební osnovy pouze částečně, jeho domácí příprava je průměrná

4) *ne u s p o k o j i v ý*

- ✚ žák neplní zadané úkoly a učební osnovy, má zásadní nedostatky v domácí přípravě



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno výše uvedenými klasifikačními stupni. Škola může současně využít i slovní nebo kombinované hodnocení.

Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou dispozici.

Zásady klasifikace

Získání podkladů pro hodnocení

- ✚ vyučující všech předmětů na začátku každého klasifikačního období (na začátku školního roku) **PROKAZATELNĚ** seznámí žáky (i jejich zákonné zástupce) s pravidly a podmínkami klasifikace
- ✚ podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické,) a analýzou výsledků jejich různých činností a konzultacemi s ostatními vyučujícími
- ✚ učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace; klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů, výtvorů – všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, sděluje zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky
- ✚ kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- ✚ učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získaných známek; v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo při rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- ✚ vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
 - ❖ účelem zkoušení není nacházet za každou cenu mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit především to, co umí
 - ❖ v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována – přitom tento způsob může být použit pouze jako doplňková forma výuky
 - ❖ ředitelka školy a učitelé hlavních předmětů jsou povinni seznámit ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů

Zásady hodnocení

- ✚ žák musí vědět, za co bude hodnocen
- ✚ vycházíme z pozitivního hodnocení žáka
- ✚ při hodnocení je možné přihlídnout k momentální indispozici žáka